

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD TEMPRANA.

Toirac Nogueira, Susel¹
Quiñones Sánchez, Yamilka²
Hodelin Temó, Omara³
Rodríguez Contreras, Rudy⁴

¹ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud /Departamento Tecnología, Santiago de Cuba, Cuba, suseltoirac@infomed.sld.cu

² Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud /Departamento Tecnología, Santiago de Cuba, Cuba, yqsanchez@infomed.sld.cu

³ Hospital General Juan Bruno Zayas /Departamento Logopedia y Foniatría, Santiago de Cuba, Cuba, ohodelin@infomed.sld.cu

⁴ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud /Departamento Tecnología, Santiago de Cuba, Cuba, rrodriguez@infomed.sld.cu

Resumen

El artículo que se presenta constituye el empeño de los autores en la búsqueda de opciones para poner en manos de los familiares una fuente de información para su preparación, dirigida a un desempeño más efectivo en el cumplimiento de su encargo social. Es por ello que la investigación tuvo como objetivo elaborar un sistema de talleres para la preparación de los familiares en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje en niños de edad temprana. Se aplicaron como métodos teóricos el análisis y síntesis, el inductivo- deductivo y el sistémico estructural funcional. La elaboración, aplicación y comprobación posterior de la influencia del sistema de talleres utilizado se efectuaron a través de la puesta en práctica de los métodos empíricos, tales como análisis documental, la observación y la entrevista y como método estadístico el Estadístico - Matemático. El sistema de talleres se sometió al criterio de especialistas con resultados satisfactorios. Luego de su aplicación se pudo constatar, por los resultados obtenidos, la necesidad de potenciar nuevos conocimientos para ponerlos en condiciones de realizar un acertado trabajo de estimulación al desarrollo del lenguaje en edad temprana de niños/as que asisten al programa de “Estimulación Temprana” en el policlínico "José Martí" en la ciudad de Santiago de Cuba y se corroboró el impacto positivo de la propuesta como una vía importante para la preparación de los padres y familiares en la labor de orientación educativa.

Palabras claves: orientación educativa, familiares, estimulación del lenguaje.

I. INTRODUCCIÓN

La estimulación del lenguaje ha sido tratada por diferentes autores, a nivel internacional. Se conocen los aportes realizados por: Talisina, M.I (1974 y 1981); Vigostky, L.S (1982); Kolominski, La. L (1984) y a nivel nacional, Amador Martínez, Amelia (1988 y 1995); Silverio Gómez, Ana María (1997); Martínez Rubio, Blanca N. (1999); Reyes Izaguirre, Jorge (2001); Muñagorri Salabarría, Esneddy (2004). En Santiago de Cuba, los aportes del Dr.C Huepp Ramos, Félix. (2004); M.Sc. Norma Martínez B. (2002); M.Sc. Torres Nápoles, María A (2004); Dra.C Escalona Vázquez, Irelis (2002); Dra. López Forés, Marcia (2006); M.Sc. Lozada Martínez, Adnerys (2008); M.Sc. Del Toro González, Yusmila (2016); entre otros; convergen en la necesidad de la estimulación temprana, como garante del adecuado desarrollo de los procesos psíquicos.

Además refieren que las fisuras que aún persisten en esta temática están relacionadas con la poca preparación que demuestran los especialistas para estimular oportunamente a los infantes y que en ocasiones este proceso se realiza tardíamente; razón por la cual es necesaria la preparación de todos los involucrados en esta humana labor. La estimulación temprana a los trastornos de la comunicación oral, y en específico el nivel lenguaje en la atención primaria de salud, resulta insuficiente debido a que los rehabilitadores, en su desempeño, atienden el Programa de Estimulación Temprana que se desarrolla en los servicios de rehabilitación en las áreas de salud, que consta de cuatro áreas a estimular: motora, cognitiva, autonomía y comunicación; sin embargo, esta última no es suficientemente estimulada en su desempeño como rehabilitador.

Es significativo señalar que aún es insatisfactoria la superación que reciben los familiares para la estimulación del lenguaje en la edad temprana la cual se realiza a través del Programa de Estimulación Temprana asistido en las áreas de salud. En este sentido, es necesario realizar actividades de superación profesional y pedagógica de orientación educativa sustentada en los fundamentos epistemológicos desde un enfoque multidisciplinario que logren articular los diversos saberes que necesita un familiar o padres, en función de lograr la calidad en la actividad rehabilitadora de estos pacientes. En consecuencia a lo expresado y durante la aplicación de los métodos de investigación seleccionados para el diagnóstico inicial, así como la experiencia de los investigadores, se pudieron evidenciar algunas irregularidades que se enmarcan en:

- Insuficiente conocimiento de los familiares para desarrollar acciones que le permita la estimulación del lenguaje en edad temprana, fundamentado en el poco dominio de los referentes teóricos, metodológicos y prácticos sobre este en particular.
- La no existencia de cursos de superación planificados en el área de salud respecto a la estimulación del lenguaje, en edad temprana, en la atención primaria de salud, para recibir esta preparación.
- Los rehabilitadores en salud consideran que las orientaciones recibidas en las actividades de superación, en lo relacionado con la estimulación del lenguaje en la edad temprana, son insuficientes.
- No existe un sistema de actividades para potenciar la preparación de los familiares para la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- Las orientaciones y los programas existentes dirigen su atención a la estimulación temprana y otras áreas del desarrollo motor.

Por lo anteriormente expuesto se determinó como problema científico: insuficiente preparación de los familiares en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje en edad temprana, definiendo como objetivo de la investigación: la elaboración de un sistema de talleres para la preparación de los familiares en la labor de orientación educativa, para la estimulación del lenguaje en niños de edad temprana.

Es una propuesta en la que se diseña un sistema de talleres para la estimulación del lenguaje, desde la orientación educativa, con carácter desarrollador, integrador, participativo y diferenciado; que se implementan a través del sistema de trabajo de los rehabilitadores en salud, resaltando el papel de la Educación Médica Superior como centro de recursos y apoyos en función de la formación continua de los rehabilitadores en salud y de otras personas implicadas en la actividad; además incluye la orientación sobre los indicadores de alerta de futuras desviaciones, a partir de identificar los factores de riesgos de desviaciones del lenguaje que pueden aparecer desde la edad temprana.

La temática investigada es actual y pertinente al contribuir con el perfeccionamiento de la preparación continua de los familiares para la estimulación de patologías asociadas al lenguaje y responde al proyecto de investigación de la Facultad Enfermería – Tecnología de la Salud que se desarrolla en el área de salud correspondiente al policlínico docente "José Martí Pérez" titulado: Estrategia interdisciplinaria para la atención a pacientes con trastornos de la comunicación oral y la audición.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal en el policlínico docente "José Martí Pérez" de la ciudad de Santiago de Cuba, durante el período de febrero del 2019 a junio del 2020. La población estuvo constituida por un total de 25 familiares que asisten a las consultas de Logopedia y Foniatría. De ellos se escogen, intencionalmente, 15 por ser los que se encuentran directamente vinculados al programa de Estimulación Temprana; del cual se seleccionaron 15 niños/as con sus respectivas familias con algún déficit físico, psíquico o sensorial, como factores de alto riesgo, así como fisurados palatino y otros sin una patología evidente.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon como métodos del nivel teórico: el análisis y síntesis; el inductivo-deductivo; el sistémico estructural-funcional con vista a justificar los referentes teóricos del tema, el conocimiento del estado actual de la temática que se investigó según la literatura consultada y para determinar los conceptos esenciales y la dinámica funcional del aporte práctico de la investigación.

Del nivel empírico se seleccionaron: el análisis documental; la observación a las actividades de estimulación de los rehabilitadores; entrevistas a rehabilitadores del Programa de Estimulación Temprana (PET), a profesores de la carrera de Rehabilitación Integral en Salud, a padres y familiares de niños vinculados al programa de Estimulación Temprana en la sala de rehabilitación del policlínico "José Martí" y criterios de especialistas.

Del nivel Estadístico- Matemático se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de los resultados cuantitativos. Esta investigación no implicó riesgo bioético ya que todos los métodos aplicados y los resultados de la investigación fueron de carácter confidencial y anónimo. No obstante el equipo de investigación tuvo en cuenta consideraciones de carácter ético con las personas objeto de estudio y se le solicitó por escrito su voluntariedad para participar y colaborar con los investigadores.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para diagnosticar el estado del proceso de preparación continua de los familiares, dirigido a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, se realizó un diagnóstico inicial en el que se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos que poseen los familiares sobre la evolución del lenguaje en esta etapa.
- Preparación recibida para orientar a la familia y sobre posibles indicadores que alertan las futuras desviaciones en el desarrollo del lenguaje.
- Preparación para identificar los factores de riesgo que pueden ocasionar en etapas posteriores severas limitaciones en la comunicación oral.
- Conocimientos que poseen los promotores ejecutores y familias de niños/as portadores de Parálisis Cerebral Infantil y con Fisuras Palatinas Congénitas, sobre la estimulación y atención temprana del desarrollo del lenguaje.
- Posibilidades que brindan los materiales de apoyo bibliográfico del programa “Educa a tu Hijo” para apoyar la autosuperación de los promotores sobre los indicadores de alerta presentes desde la edad temprana, que condicionan alteraciones en la comunicación.

En el estudio de la documentación, se efectuó la revisión de los programas de formación continua de los rehabilitadores en salud en la provincia Santiago de Cuba elaborados por docentes del departamento de Tecnología de la Facultad de Enfermería - Tecnología; pudiéndose constatar que, en los mismos, aparecen contenidos que no propician la preparación de los familiares para la orientación educativa de niños/as, en edad temprana, acerca de la estimulación del lenguaje y la importancia del mismo para el desarrollo integral de éstos ya que los temas que se abordan están diseñados de una forma muy abierta, haciendo énfasis en el desarrollo motor y no en el desarrollo del lenguaje y la comunicación ni en sus posibles alteraciones.

Se observaron un total de 20 actividades, a los rehabilitadores en salud ejecutores del Programa de Estimulación Temprana, para valorar las orientaciones que les brindan a las familias en las diferentes actividades para la estimulación del lenguaje en niños/as de 0 a 3 años en las que se evaluaron las diferentes áreas del programa de estimulación temprana; donde sólo en 2 de ellas se hizo una valoración adecuada relacionada con la estimulación al desarrollo del lenguaje y el resto dirigida a las diferentes áreas del programa, en ninguno de los casos se abordan aspectos preventivos relacionados con la estimulación del lenguaje.

Fueron entrevistados 20 rehabilitadores en salud que atienden el programa que conforman la muestra con el objetivo de determinar la preparación que poseen para la estimulación del lenguaje, desde la edad temprana, a niños/as portadores de Fisuras Palatinas Congénitas y Parálisis Cerebral Infantil, actividades de superación referidas a estas temáticas realizadas, así como las bibliografías con que cuentan para la autosuperación; considerando adecuado aplicar un sistema de talleres para potenciar la formación continua de este personal en función de la estimulación del lenguaje en la edad temprana.

De los profesores entrevistados opinan que el tratamiento del tema es insuficiente dentro de los programas de formación continua; consideran que han faltado acciones integradas en ese sentido. Todas consideran pertinente elaborar un sistema de talleres cuyas acciones permitan dar una mejor solución al problema y coinciden en cuanto a las bibliografías con que cuentan para la autosuperación.

En las entrevistas a 3 padres y familiares de dos niños portadores de fisuras palatinas y la madre de un niño con PCI, para un 20%, que ingresaron al círculo especial infantil “Bebé”, procedentes del programa de ET refieren que todos fueron orientados a partir de la detección con elementos muy generales sobre el problema de sus hijos/as, centrándose en el caso de los fisurados, en las acciones quirúrgicas y en la PCI en el tratamiento para la rehabilitación motriz.

En los resultados del criterio de especialistas consideran muy adecuada la estructura del sistema de talleres, por las amplias oportunidades que ofrece a los familiares durante las actividades de estimulación para favorecer el desarrollo del lenguaje, existiendo una lógica coherente entre objetivo, contenido y metodología para su implementación en la práctica, en correspondencia con las particularidades del desarrollo de los niños/as de edad temprana y muy adecuadas las posibilidades de su aplicación, dado las correctas orientaciones metodológicas que se ofrecen y el lenguaje asequible al alcance de los usuarios.

La realización de este diagnóstico inicial evidenció como regularidades:

- En el diseño del programa para la superación de los rehabilitadores en salud aún son insuficientes los contenidos sobre la estimulación del lenguaje, desde la edad temprana, lo cual repercute en el ejercicio de su labor como orientador.
- Los padres y familiares consideran que los rehabilitadores que trabajan en el servicio de rehabilitación no tienen suficiente preparación para ayudarlos en la estimulación del lenguaje de sus hijos/as a través de las acciones de rehabilitación.
- Los materiales que sirven de soporte pedagógico al Programa de Estimulación Temprana, no contienen los elementos suficientes con relación al tratamiento preventivo de la estimulación del lenguaje desde edades tempranas, con énfasis en los casos con factores de riesgo.

En correspondencia con lo expresado se elaboraron las orientaciones metodológicas que estructuraron el sistema de talleres para lograr una transformación en el modo de actuación de los familiares, en cuanto a la orientación educativa para la estimulación del lenguaje, desde la edad temprana, donde se tuvo en cuenta el siguiente diseño: (actividad, temática, objetivo, forma de organización, participantes, orientaciones metodológicas y evaluación). Teniendo en cuenta la naturaleza de la propuesta se utilizaron los métodos: demostrativo - instructivo, la conversación y el creativo con participación de rehabilitadores en salud y las familias de los niños/as seleccionados.

Las actividades metodológicas se desarrollaron, durante las preparaciones metodológicas, a través de 10 talleres profesionales, con una duración de 30 minutos; donde los participantes expresaron, sobre la base de su dinámica y de forma activa, sus puntos de vistas, inquietudes, el intercambio de ideas relativo a la temática que se investiga; se hicieron demostraciones de actividades de estimulación al desarrollo del lenguaje y se arribaron a conclusiones colectivas; dejando espacio para la reflexión y el aprendizaje mutuo, con la consecuente reflexión y sensibilidad de utilizar las siguientes modalidades de talleres reflexivos:

- Talleres de sensibilización de saberes.
- Talleres vivenciales.
- Talleres de entrenamiento.

El objetivo general de los talleres estuvo centrado en garantizar la preparación teórica y práctica de los familiares en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, basados en las siguientes etapas o fases de la aplicación de las actividades metodológicas (diagnóstico, organización y preparación, aplicación de las actividades y evaluación de la implementación de las actividades educativas; concebidas a partir de tres momentos fundamentales que permitieron la ejecución gradual de estos:

- 1er momento (propedéutico o de sensibilización), en el que se incluyó el taller número 1 donde se analizaron, a partir de las necesidades expuestas por los familiares, los aspectos a tratar partiendo de las necesidades referentes a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- 2do momento (de desarrollo), que abarcó desde el taller número 2 hasta el 9, en los que se plasmaron, de forma organizada, todos los aspectos referentes a las etapas de desarrollo del lenguaje y los signos de alerta que pueden aparecer en cada una; y finalmente actividades prácticas para llevar a cabo la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- 3er momento (conclusivo o de cierre) donde se realizó la evaluación de la implementación de las actividades metodológicas a través de la aceptación que ha tenido y el intercambio de criterios entre los propios familiares.

DISCUSIÓN

Como un aspecto esencial de esta investigación se procedió a la valoración preliminar del sistema de talleres para la superación de los familiares. Para ello se empleó el método criterio de especialistas que permitió evaluar la pertinencia y factibilidad de estos. Para obtener el criterio de estos especialistas se puso a su disposición un informe resumen de la investigación donde se plasmaron los principales resultados del diagnóstico de las necesidades de formación continua de los familiares en relación con la estimulación del lenguaje de niños/as, en edad temprana.

En correspondencia con estos aspectos se seleccionaron un total de diez especialistas, de ellos 3 profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud de la especialidad de Rehabilitación Integral en Salud, 4 médicos especialistas de 2do grado en Fisiatría, y 3 Médicos Generales Integrales responsables de los Grupos Básicos de Trabajos del policlínico "José Martí". Esta selección estuvo conformada por un 100% con título académico de Máster en Salud y 60% investigan temáticas relacionadas con el perfeccionamiento del desempeño profesional del rehabilitador en salud del Programa de “Estimulación Temprana” con incidencia directa o indirecta en la estimulación del lenguaje en edad temprana. Un elemento significativo es que el 70% de estos especialistas participa directamente en el diseño y materialización de la formación continua de este personal.

El resultado de los talleres de socialización quedó expresado en la síntesis del informe que se presenta a continuación:

- Los participantes consideraron pertinente y adecuada la lógica de la propuesta de talleres mostrada, al estar sustentada en referentes pertinentes, tanto en el orden teórico como práctico, por lo que es viable su aplicación en cualquier espacio con similares características y situaciones, y las actividades favorecen el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana, de igual forma se pondera la factibilidad del sistema de talleres al reconocer que ofrece posibilidades para ser utilizado, no solo en el área de salud del policlínico "José Martí" donde se aplicó, sino en todas las áreas del municipio Santiago de Cuba o en otros del país que así lo consideren.

- Se reconoce el carácter didáctico – metodológico del sistema de talleres y se enfatiza en el nivel de pertinencia, al considerarse que la propuesta entraña una relevancia social, debido a su contribución a la preparación y gestión de los rehabilitadores en salud, permitiendo integrar procesos diversos para la orientación educativa, reconociendo que el sistema de talleres se expresa con suficiente claridad y coherencia para ser comprendida por los familiares como forma de su preparación y en los niños/as, de edad temprana, que son los beneficiarios en primera instancia.
- Las valoraciones realizadas por los especialistas y familiares propiciaron la reflexión grupal acerca de su aplicabilidad, pertinencia, validez, y factibilidad del aporte práctico de esta investigación y a la vez, de su carácter procesal. De igual modo, se reconoció la novedad del aporte para la preparación de los familiares.

Las razones anteriores permitieron expresar, que se valora positivamente el carácter científico-metodológico del aporte de la investigación para la Pedagogía y la Psicología Contemporáneas, resolviendo una problemática existente que se corresponde con las direcciones del trabajo preventivo y rehabilitador que se desarrolla en el programa de estimulación temprana en el área de salud del policlínico "José Martí", en particular, y en la Provincia de Santiago de Cuba en general fundamentalmente lo relacionado con la necesidad de elevar la calidad de la estimulación y la rehabilitación de los niños/as, de edad temprana, con la participación activa de la familia con un enfoque multidisciplinario, preventivo, humanista, potenciador y con mayor énfasis en las orientaciones educativas dirigidas a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.

Los resultados de las consultas se comportaron como sigue: el 100% de los especialistas opinan que la propuesta es objetiva ya que aporta una solución científica, por la pertinencia del problema que la condiciona. El 98.4% considera que es una necesidad imperiosa para la estimulación de los niños/as en edad temprana y con repercusión positiva para etapas posteriores del desarrollo. Un 95.1% coincide en que existen nexos entre sus componentes en el orden interno y externo. El 100% señala que es funcional la propuesta, lo que se interpreta en la coherencia y pertinencia de la selección de las acciones y temas que se proyectan en los talleres, considerando el contenido que aborda cada uno, favorable para la formación continua del rehabilitador en salud y de los familiares de cada policlínico, resaltando que sugiere ser insertada en el sistema de trabajo, lo que evita romper con la dinámica establecida.

Es considerada viable el aporte realizado por el 95.5% de los evaluadores, teniendo en cuenta la correspondencia que se logra entre la propuesta y las necesidades de los familiares desde su función de estimular el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

IV. CONCLUSIONES

- Los estudios realizados permitieron profundizar en el tema relacionado con la formación continua de los familiares y se pudo determinar que este proceso ha sido perfeccionado, por el accionar conjunto del Grupo Básico de Trabajo y la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud, la sala de rehabilitación del área de salud del policlínico "José Martí".
- Como resultado del estudio teórico y del diagnóstico realizado, se elaboró un sistema de talleres dirigido a los familiares que se estructura con acciones básicas encaminadas a potenciar sus conocimientos para ponerlos en condiciones de realizar un acertado trabajo de estimulación al desarrollo del lenguaje en edad temprana de

niños/as que asisten al programa de Estimulación Temprana en el policlínico "José Martí", demostrado en los cambios apreciados de los niños/as durante la labor terapéutica.

-El criterio de los especialistas, encargados de evaluar la efectividad del sistema de talleres, valoraron que constituye una vía para la formación continua de los familiares en función de la estimulación del lenguaje desde la edad temprana; tiene posibilidades de aplicación dado su viabilidad, funcionalidad, carácter científico, objetivo e integrador.

-Se reconoce la novedad del aporte para la preparación del rehabilitador, los niños/as y su propia familia sobre un tema tan importante como es la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, permitiendo que se valore positivamente el carácter científico-metodológico de los aportes de esta investigación para la Pedagogía y la Psicología Contemporáneas.

V. REFERENCIAS

1. Bisset Larduet, Dania I. Sistema de acciones de capacitación psicopedagógica a los promotores para la estimulación temprana, CELEP, evento provincial, Santiago de Cuba, 2005.
2. Colectivo de autores: Logopedia y Foniatría, Editorial Ciencias Médicas, ENCIMED, Cuba, 2008.
3. Huepp Ramos, Félix: Estimulación intelectual a niños de 0 a 2 años con factores de riesgo. Tesis en opción al Título Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004.
4. Lozada Ortiz, Adnery: Para el promotor. Sobre los riesgos de alteraciones en la comunicación oral en la edad temprana. Folleto. Santiago de Cuba, 2008.
5. Paz Domínguez, I; G. Ramos Romero; B. Aranda Cintra y otros. Compendio: Sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores. (Resultado de proyecto de investigación). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. 2013.
6. R. Canal-Bedia, P. García-Primo, A. Hernández-Fabián, M. Magán-Maganto, AB. Sánchez, M. Posada-De la Paz: De la detección precoz a la atención temprana: estrategias de intervención a partir del cribado prospectivo. Rev. Neurol 2015; 60(Supl. 1):S25-S29. pmid: 25726819.
7. Suárez Rodríguez, C. La orientación educativa para la formación integral de los estudiantes. Presentación en I Taller Científico “Orientación educativa y desarrollo humano”. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Formato digital. 2013.
8. Torres Nápoles, María A.: Orientaciones educativas al personal de salud que trabaja con la familia de los niños y niñas de 0 a 2 años en el municipio Santiago de Cuba, Tesis en opción al título de Máster, Santiago de Cuba, 2018.
9. Valcárcel N; Lazo M. A. Consideraciones necesarias sobre el impacto de los resultados investigativos en la Facultad de Tecnología de la Salud. IV Jornada Científica de Educación Médica 2015. Evento Virtual Edumed, La Habana, 2015 Disponible en: <http://www.edumed2015.sld.cu/index.php/educaciónmedica/2015/>.
10. Antúnez Coca J, Mercaderes Ferrer M de los Á, Fong Estopiñan A, Pérez Rodríguez B A. Fundamentación epistemológica de la formación del tecnólogo de la salud en el proceso de instrucción científica. Rev. MEDISAN 2014; 18(8):1157. Disponible en: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000800018.